

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Иркутской области «Усть-Илимский техникум
лесопромышленных технологий и сферы услуг»

(ГБПОУ «УИ ТЛТУ»)

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

№ 214 от «27» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА

по специальности 35.02.02 Технология лесозаготовок
для заочной формы обучения

Усть-Илимск, 2018

Рассмотрена и одобрена
на заседании цикловой
комиссии по подготовке
специалистов среднего звена
Протокол № 10 от 18.06.2018
Председатель цикловой комиссии
А.А. Лимаренко

Автор: Гагарина Варвара Викторовна – мастер производственного обучения

Рабочая программа учебной дисциплины «Электротехника и электроника» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования о специальности 35.02.02 Технология лесозаготовок, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 07.05.2014 № 451.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины Электротехника и электроника составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования о специальности 35.02.02 Технология лесозаготовок, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 07.05.2014 № 451.

Программа адаптирована к условиям ГБПОУ «УИ ТЛТУ».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

- рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических, магнитных и электронных цепей и электронные схемы;
- читать схемы простых электрических цепей и электронные схемы;
- моделировать блок-схемы и простейшие схемы управления устройств, применяемых в лесозаготовительном производстве.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- основные законы электротехники;
- принцип работы электронных устройств;
- основы электропривода;
- способы передачи и распределения электрической энергии;
- основы электроники;
- электронные и измерительные приборы;
- электронные устройства автоматики;
- устройство, принцип действия, характеристики и область применения элементов автоматики.

Результатом освоения учебной дисциплины Электротехника и электроника является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Проводить геодезические и таксационные измерения.
ПК 1.2	Планировать и организовывать топологические процессы заготовки и хранения древесины, выбирать лесозаготовительную технику и оборудование в рамках структурного подразделения.

ПК 1.3	Выбирать технологию и систему машин для комплексной переработки низкокачественной древесины и отходов лесозаготовок в рамках структурного подразделения.
ПК 2.1	Планировать и организовывать технологические процессы строительства временных лесотранспортных дорог и обеспечивать их эксплуатацию.
ПК 2.2	Обеспечивать эксплуатацию лесотранспортных средств.
ПК 2.3	Организовывать перевозки лесопроductии.
ПК 3.1	Участвовать в планировании и организации работы структурного подразделения.
ПК 3.2	Участвовать в управлении выполнения поставленных задач в рамках структурного подразделения.
ПК 3.3	Оценивать и корректировать деятельность структурного подразделения.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки – 90 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки – 18 часов;
 самостоятельной работы - 72 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	18
в том числе:	
Лабораторно-практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	72
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Время на изучение темы	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Общая электротехника				73	
Тема 1.1. Электрическое поле	Содержание учебного материала			2	
	1	Электрическое поле электрической энергии. Понятия напряженности, потенциала, напряжения. Проводимость веществ.	1		2
	2	Деление веществ в зависимости от проводимости. Проводниковые материалы, проводниковые изделия, сверхпроводники. Электроизоляционные материалы и требования, предъявляемые к ним. Виды электрических, изоляционных материалов и их краткая характеристика. Диэлектрики в электрическом поле, поляризация диэлектрика.	1		1
Тема 1.2. Электрические цепи постоянного тока	Лекции:			1	
	3	Неразветвленная электрическая цепь, элементы и участки цепи. Условные графические обозначение источников потребителей. Параметры электрической цепи и ЭДС; напряжение на участках; постоянный электрический ток и его параметры сопротивления и проводимость.	1		2
		Практические занятия		3	

	4, 5, 6	Расчет цепи постоянного тока	3		2
Тема 1.3. Магнитное поле	Лекции:			2	
	7	Магнитное поле - основные свойства и характеристики магнитного поля; электромагнитные силы; преобразование электрической в механическую. Ферромагнитные материалы и их применение; магнитные цепи и их виды; электромагниты. Закон электромагнитной индукции; преобразование механической энергии в электрическую.	1		2
	8	Явления самоиндукции, взаимной индукции. Вихревые токи. Способы уменьшения вихревых токов.	1		2
Тема 1.4. Электромагнитная индукция	Лекции:			1	
	9	Электромагнитная индукция. ЭДС самоиндукции и взаимной индукции.	1		2
		Самостоятельная работа Включает в себя самостоятельное изучение следующих тем: Тема 1.5. Однофазные цепи переменного тока. Тема 1.6. Трехфазные электрические цепи. (Переменный ток и его преимущества, принцип получения синусоидальной эдс. Основные параметры переменного синусоидального тока. Представление синусоидальных величин временными диаграммами и векторами. Понятия мгновенных, амплитудных, действующих значений переменного тока. Понятие фазы, сдвига по фазе. Однофазные цепи переменного тока с резистором, индуктивной катушкой, конденсатором. Сдвиг фаз между напряжениями и токами. Векторные диаграммы. Активные, индуктивные, емкостные сопротивления и мощности. Цепь синусоидального переменного тока с последовательным соединением резистора, индуктивной катушки, конденсатора. Векторная диаграмма: треугольники напряжений, сопротивлений, мощностей. Резонанс напряжения и условия его возникновения. Цепь синусоидального переменного тока с параллельным соединением резистора, индуктивной катушки и конденсатора. Векторная диаграмма цепи; резонанс токов условие его возникновения. Способы компенсации реактивной мощности, коэффициент мощности. Трехфазная система переменного тока и ее преимущества, получение симметричной 3-х фазной системы э.д.с.		64	

		Соединение источников и потребителей трехфазного тока в звезду. 4-х проводная и 3-х проводная 3-х фазная система. Соотношение между U_L и U_Φ ; I_L и I_Φ . Векторная диаграмма. Понятие о несимметричном режиме. Роль нулевого провода в 4-х проводных цепях 3-х фазного переменного тока. Соединение источников и потребителей 3-х фазного переменного тока в треугольник. Соотношение между U_L и U_Φ ; I_L и I_Φ , при соединении в треугольник. Достоинства и недостатки при соединении в треугольник. Векторная диаграмма. Расчет симметричных 3-х фазных систем). Тема 1.7. Измерительные механизмы. Тема 1.8. Измерение физических электрических величин. Тема 1.9. Измерение неэлектрических величин. (Общие сведения об измерительных приборах и измерениях, методы измерений, погрешности измерений; классификация электроизмерительных приборов. Приборы магнитоэлектрической и электромагнитной систем. Измерение токов и напряжений, расширение пределов измерений токов и напряжений. Приборы электродинамической, ферродинамической, индукционной систем. Измерение мощности и электрической энергии в цепях постоянного и переменного токов. Измерения сопротивлений различными способами. Измерение неэлектрических величин. Общие принципы измерения. Преобразователи неэлектрических величин)			
Раздел 2. Электроника (17)					
Тема 2.1. Электроракуумные лампы, газоразрядные приборы	Лекции:			6	
	10	Общие сведения о вакуумных приборах, основные элементы конструкции, принцип работы. Электроракуумный диод; электроракуумный триод, характеристики и параметры триода; многоэлектродные лампы, маркировка электроракуумных приборов.	1		2
Тема 2.2. Полупроводниковые приборы	11	Электронно-лучевые трубки (телевизионные, осциллографические). Устройство, принцип работы. Маркировка.	1		2
	12	Полупроводники, их виды, электропроводности: собственная, примесная. Электронно-дырочный (p-n) переход. Его характеристика, виды пробоев.	1		2
	13	Полупроводниковые диоды: их виды, краткая характеристика выпрямительных, опорных, СВЧ - диодов, варикапов. Вольтамперные характеристики диодов, параметры, изображения на схемах, маркировка.	1		2
	14	Транзисторы их виды. Биполярный транзистор: основные определения, устройство, принцип работы, входные и выходные характеристики, параметры, схемы	1		2

		включения биполярных транзисторов. Полевые транзисторы, виды полевых транзисторов, их устройство, принцип работы, характеристики, параметры, изображение на схемах, маркировка транзисторов.			
	15	Транзисторы их виды. Биполярный транзистор: основные определения, устройство, принцип работы, входные и выходные характеристики, параметры, схемы включения биполярных транзисторов. Полевые транзисторы, виды полевых транзисторов, их устройство, принцип работы, характеристики, параметры, изображение на схемах, маркировка транзисторов.	1		2
		Лабораторные работы		3	
	16-18	Наблюдение электрического взаимодействия тел.	3		3
		Самостоятельная работа Включает в себя самостоятельное изучение следующих тем: Тема 2.2. Полупроводниковые приборы. (Тиристоры, основные определения, устройство, анализ процессов в 4-х-слойной полупроводниковой структуре, диодисторы, тринисторы их вольтамперные характеристики, условные обозначения, маркировка). Тема 2.3. Фотоэлектронные приборы. (Общие сведения о фотоэлектронных приборах. Электровакуумные фотоэлектронные приборы. Фотоэлектронные полупроводниковые приборы, их устройство, принцип работы, обозначения на схемах, маркировка. Общие сведения об оптоэлектронных приборах. Оптоэлектронные полупроводниковые приборы, светоизлучающий диод, оптопара; их устройство, принцип работы, система обозначения, маркировка.		8	
	18			90	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется на занятиях, которые проводятся в кабинете и лаборатории «Электротехника и электроника», по отдельным темам занятия проходят в кабинете «Информационные и компьютерные технологии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска;
- комплект учебно-наглядных пособий по электротехнике и электронике;
- стенды для выполнения лабораторно-практических работ

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- телевизор;
- видеоплеер

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- лабораторные стенды «Электротехника»;
- лабораторные стенды «Электроника»;
- посадочные места по количеству студентов

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Сетевая версия «Электротехника и электроника» - Саратов: Диполь, 2016г.
2. Ярочкина Г. В. Электротехника: рабочая тетрадь: учеб. пособие. – 10-е изд., испр. – М.: Академия, 2013
3. Ярочкина Г. В. Основы электротехники: учеб. Пособие - М.: Академия, 2013.
4. Фуфаева П.И. Электротехника: учебник-М.: Академия, 2015.

Дополнительные источники:

1. Прошин В. М. Лабораторно – практические работы по электротехнике: учеб. пособие. – М.: Академия,
2. Новиков П. Н. Задачник по электротехнике: учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 1999.

Интернет-ресурсы:

1. <http://yaca.yandex.ru/yca/cat/Business/Production/Electronics/>
2. <http://ru.wikipedia.org/wiki/IEEE>
3. <http://www.electrik.org/elbook/>
4. <http://www.eleczon.ru/>
5. <http://www.vsya-elektrotehnika.ru/>
6. <http://www.twirpx.com/files/tek/toe/>
7. <http://www.toroid.ru/netushil.htm>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, исследований. Оценка результатов обучения осуществляется по пятибалльной системе.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических, магнитных и электронных цепей и электронные схемы; - читать схемы простых электрических цепей и электронные схемы; - моделировать блок-схемы и простейшие схемы управления устройств, применяемых в лесозаготовительном производстве. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные законы электротехники; - принцип работы электронных устройств; - основы электропривода; - способы передачи и распределения электрической энергии; - основы электроники; - электронные и измерительные приборы; - электронные устройства автоматики; - устройство, принцип действия, характеристики и область применения элементов автоматики. 	<p>Оценка устного и письменного опроса. Оценка тестирования. Оценка результатов практической работы.</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания), ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 1.1. Проводить геодезические и таксационные измерения.	<ul style="list-style-type: none"> - иметь практический опыт таксационных измерений; - работать с таксационными приборами и инструментами; - определять таксационные показатели; - использовать лесотаксационные инструменты и приборы; 	<p>Оценка устного и письменного опроса. Оценка тестирования. Оценка результатов практической работы. Итоговая оценка по дисциплине (экзамен).</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться таксационными таблицами; - знание методов определения таксационных показателей древостоев; - знание содержания таксационных таблиц. 	
<p>ПК 1.2. Планировать и организовывать топологические процессы заготовки и хранения древесины, выбирать лесозаготовительную технику и оборудование в рамках структурного подразделения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знание разработки и ведения технологических процессов лесозаготовок; - использование машин, механизмов и оборудования при проведении лесозаготовительных и лесоскладских работ; - умение разрабатывать технологические процессы лесосечных, лесоскладских работ, мероприятия по совершенствованию технологии и организации лесозаготовительного производства; составлять проект освоения лесных участков; - составление лесной декларации; - составление технологических карт разработки лесосек, делянок; выбор и эффективное использование машин, механизмов, оборудования при проведении лесозаготовительных и лесоскладских работ с учетом природно-производственных условий; - знание состава лесосечных работ; проведения лесосечных работ; - ориентированность в особенностях технологии и организации лесозаготовок при различных видах рубок; - знание способов создания запасов древесины на лесосеке; - ориентирование в методах очистки лесосек, использовании лесосечных отходов; - знание методов заготовки древесины, машин и механизмов для условия применения машин, механизмов и оборудования; - знание классификации, общего устройства, принципа работы, технологического оборудования 	<p>Оценка устного и письменного опроса. Оценка тестирования. Оценка результатов практической работы. Итоговая оценка по дисциплине (экзамен).</p>

	<p>лесозаготовительных машин;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание классификации, общего устройства, принципа работы механизированных инструментов для лесозаготовок 	
<p>ПК 1.3. Выбирать технологию и систему машин для комплексной переработки низкокачественной древесины и отходов лесозаготовок в рамках структурного подразделения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ориентирование в разработке и ведении технологических процессов комплексной переработки древесины; - умение разрабатывать технологические процессы для комплексной переработки низкокачественной древесины и отходов лесозаготовок; - умение организовывать производство по переработке низкокачественной древесины; - знание методов очистки лесосек, использование лесосечных отходов; - знание ресурсосберегающих технологий в лесозаготовительном производстве, характеристику и промышленное применение материалов из отходов древесины, коры и корней, требований действующих ГОСТов и ТУ; - ориентирование в видах запасов и их назначении, классификации, общем устройстве, принципе работы механизированных инструментов для лесозаготовок, видах отходов и низкокачественной древесины как дополнительного древесного сырья, способах их оценки; 	<p>Оценка устного и письменного опроса.</p> <p>Оценка тестирования.</p> <p>Оценка результатов практической работы.</p> <p>Итоговая оценка по дисциплине (экзамен).</p>
<p>ПК 2.1. Планировать и организовывать технологические процессы строительства временных лесотранспортных дорог и обеспечивать их эксплуатацию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - пользование основными понятиями и терминами при составлении лесосечных работ на лесозаготовительном производстве. - применение в работе пневмо- и гидроприводах на машинах и механизмах, проводящих лесосечные работы. 	<p>Оценка устного и письменного опроса.</p> <p>Оценка тестирования.</p> <p>Оценка результатов практической работы.</p> <p>Итоговая оценка по дисциплине (экзамен).</p>

ПК 2.2. Обеспечивать эксплуатацию лесотранспортных средств.	<p>- знание правил чтения и построения схем автоматического управления при погрузочно-разгрузочных операциях, обрезке сучьев, раскряжке хлыстов, сортировке и учете лесоматериалов.</p> <p>- знание особенностей технологии и организации лесозаготовок при различных видах рубок.</p>	<p>Оценка устного и письменного опроса.</p> <p>Оценка тестирования.</p> <p>Оценка результатов практической работы.</p> <p>Итоговая оценка по дисциплине (экзамен).</p>
ПК 2.3. Организовывать перевозки лесопродукции.	<p>- способность создавать запасы древесины на лесосеке, используя ресурсосберегающие технологии в лесозаготовительном производстве на очистке лесосек;</p> <p>– умение применять необходимую документацию на мастерском участке, используя классификацию, общее устройство, принцип работы технологического оборудования лесозаготовительных машин для получения круглых лесоматериалов, требования к сортаментам в соответствии с ГОСТами, правила определения размеров, сортности, обмера и учета, маркировки, транспортирования, сортировки, приемки.</p>	<p>Оценка устного и письменного опроса.</p> <p>Оценка тестирования.</p> <p>Оценка результатов практической работы.</p> <p>Итоговая оценка по дисциплине (экзамен).</p>
ПК 3.1. Участвовать в планировании и организации работы структурного подразделения.	<p>- знание устройства, принципа действия, характеристики и область применения элементов автоматики;</p> <p>- аргументированность выбора приборов и оборудования для определения макро и микроскопического строения древесины, химических, физических, механических и технологических свойств.</p>	<p>Оценка устного и письменного опроса.</p> <p>Оценка тестирования.</p> <p>Оценка результатов практической работы.</p> <p>Итоговая оценка по дисциплине (экзамен).</p>
ПК 3.2. Участвовать в управлении выполнении поставленных задач в рамках структурного подразделения.	<p>- необходимое использование промышленного применения материалов из отходов древесины, коры и корней, и имеющие требования к действующим ГОСТам и техническим условиям (далее - ТУ).</p>	<p>Оценка устного и письменного опроса.</p> <p>Оценка тестирования.</p> <p>Оценка результатов практической работы.</p> <p>Итоговая оценка по дисциплине (экзамен).</p>

<p>ПК 3.3. Оценивать и корректировать деятельность структурного подразделения.</p>	<p>- умение использовать в работе пневмо- и гидроприводы на машинах и механизмах, при технологическом процессе производства щепы, а также переработки древесины в целлюлозно-бумажной промышленности, в производстве древесноволокнистых и древесностружечных плит, в гидролизном производстве;</p> <p>- умение применять технологический процесс производства товаров народного потребления и промышленного назначения.</p>	<p>Оценка устного и письменного опроса. Оценка тестирования. Оценка результатов практической работы. Итоговая оценка по дисциплине (экзамен).</p>
--	--	--

Результаты обучения (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированность и полнота обоснования социальной значимости будущей специальности; - демонстрация общей и профессиональной культуры; - активность участия во внеурочных мероприятиях; - демонстрация способности к творчеству; 	<p>Наблюдение за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы;</p> <p>критериальная оценка.</p> <p>Анализ результатов участия в проведении внеурочных мероприятий;</p> <p>критериальная оценка.</p>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> - рациональность планирования и организации учебной и профессиональной деятельности; - выполнение практических работ, самостоятельной работы студента в соответствии с требованиями программы; - своевременность сдачи заданий; - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов решения поставленных задач; - результативность поиска вариативных методов решения поставленных задач; 	<p>Наблюдение за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы;</p> <p>критериальная оценка.</p> <p>Анализ результатов участия в проведении внеурочных мероприятий;</p> <p>критериальная оценка.</p>
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - оперативность и результативность поиска необходимой информации; - обоснованность выбора источников, включая электронные и Интернет-ресурсы, использования и преобразования информации из различных источников для решения поставленных задач профессионального и личностного характера; 	<p>Наблюдение за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы;</p> <p>критериальная оценка.</p> <p>Анализ результатов участия в проведении внеурочных мероприятий;</p> <p>критериальная оценка.</p>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной	<ul style="list-style-type: none"> - рациональность и широта использования программного обеспечения общего и специального назначения; - результативность и рациональность 	<p>Наблюдение за деятельностью студента в процессе освоения образовательной</p>

<p>деятельности.</p>	<p>использования электронных и Интернет-ресурсов для подготовки и проведения внеурочных мероприятий; - актуальность и практическая значимость созданных информационных продуктов (проектов, постеров).</p>	<p>программы; критериальная оценка. Анализ результатов участия в проведении внеурочных мероприятий; критериальная оценка.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>- эффективность и конструктивность взаимодействия с другими студентами и преподавателями в ходе образовательного процесса; - выполнение возложенных обязанностей при работе в команде и/или группе; - адекватность принятия решений и ответственности за них в условиях коллективно-распределенной деятельности; - соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде; - построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации; - регулирование эмоционального состояния различными способами в соответствии с ситуацией педагогического общения.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы; критериальная оценка. Анализ результатов участия в проведении внеурочных мероприятий; критериальная оценка.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>- построение собственного графика самообразования; - эффективность взаимодействия с преподавателями в ходе учебного процесса.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы; критериальная оценка. Анализ результатов участия в проведении внеурочных мероприятий; критериальная оценка.</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>- актуальность и практическая значимость созданных информационных продуктов (проектов, постеров). - адекватность принятия решений и ответственности за них в условиях</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы;</p>

	коллективно-распределенной деятельности;	критериальная оценка. Анализ результатов участия в проведении внеурочных мероприятий; критериальная оценка.
--	--	---