

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Иркутской области «Усть-Илимский техникум
лесопромышленных технологий и сферы услуг»

(ГБПОУ «УИ ТЛТУ»)

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
№ ____ от «__» ____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. РУССКИЙ ЯЗЫК

по профессии 15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин

Усть-Илимск, 2019

Рассмотрена и одобрена
на заседании методической комиссии
«Общеобразовательные дисциплины»
Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.
Председатель методической комиссии
_____ Е.А. Рахманова

Разработчик: Танкович Валентина Николаевна – преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык и литература. Русский язык разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413); рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259, изм. Протокол № 3 от 25.05.2017); примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Русский язык и литература. Русский язык, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 2 от 26. 03. 2015), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык и литература. Русский язык предназначена для изучения русского языка при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин.

Согласовано:

заместитель директора по учебной работе	_____	Н.Е. Мансурова
методист	_____	А.А. Лимаренко
заведующий библиотекой	_____	Е.П. Попова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 1.1. Пояснительная записка **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 1.2. Общая характеристика общеобразовательной учебной дисциплины **Ошибка! За**
 - 1.3. Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре
профессиональной образовательной программы **Ошибка! Закладка не определена**
 - 1.4. Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины **Ошибка! За**
 - 1.5. Профильная направленность общеобразовательной учебной
дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности **Ошибка! Закладка**
 - 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **Ошибка! Закладка не**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **Ошибка! За**
 - 3.1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины **Ошибка! Заклад**
 - 3.2. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины **Ошибка! Закладка н**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **Ошибка! Закладка не оп**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» предназначена для изучения русского языка в ГБПОУ «УИ ТЛТУ» (далее - Учреждение), реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» и в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в российской федерации утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2 /16-з).

Рабочая программа дисциплины Русский язык и литература. Русский язык при изучении в Учреждении представляет собой содержательно-блочную выдачу материала.

Содержание рабочей программы учебной дисциплины Русский язык и литература. Русский язык включает в себя тематические блоки и направлено на достижение следующих целей:

Цели тематического блока по русскому языку направлены на:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков

- самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) при получении профессии 15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелёвочных машин.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих при получении профессии 15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелёвочных машин.

В рабочей программе учебной дисциплины Русский язык и литература. Русский язык реализуется образовательная программа среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняет содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих при получении профессии 15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелёвочных машин.

1.2 Общая характеристика учебной дисциплины

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Содержание учебной дисциплины в Учреждении реализует образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение, личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке. Эти видовые понятия компетенций тесно связаны с общими компетенциями и при градации последних лишь подчёркивают их синонимичную связь.

При освоении профессии 15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин учебная дисциплина изучается на базовом уровне ФГОС

среднего общего образования. Это выражается через количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем учебной дисциплины, глубину их освоения студентами, через объем и содержание практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Изучение учебного материала по русскому языку предполагает дифференциацию уровней достижения студентами поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности, может быть, достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, в освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

1.3. Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Русский язык и литература. Русский язык» является частью обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В Учреждении учебная дисциплина «Русский язык и литература. Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана при получении профессии 15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины при освоении профессии 15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Результаты	Содержание	Общие компетенции
личностные	-умение употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного языка, использовать его синонимические структуры в соответствии с нормами литературного языка, использовать его синонимические средства, в конечном счете – владение богатством языка как условие успешной речевой деятельности. Эти задачи традиционно решаются путём введения новых пластов лексики, пополнения фразеологического запаса, обогащения грамматического строя речи учащихся:	

	<p>усваиваются морфологические нормы согласования, управления, построения предложений разных видов, речь студентов обогащается синонимическими конструкциями;</p> <p>-развитие логического мышления, памяти, воображения, овладение навыками самоанализа, самооценки;</p> <p>-умение использовать словарную литературу для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;</p> <p>- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, используя различные лингвистические стили общения, типы речевых ситуаций</p> <p>- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;</p> <p>- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных языковых средств как в профессиональной деятельности, так и в быту; готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных лингвистических компетенций;</p>	
<p>метапредметные</p>	<p>-умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;</p> <p>-использовать различные виды познавательной деятельности для решения языковых задач, применять основные методы познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в том числе и с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>-использовать различные информационные объекты в изучении лингвистических явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в</p>	<p>ОК 2.Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность, за результат своей работы.</p>

	<p>профессиональной сфере;</p> <p>-использовать различные источники информации, в том числе пользоваться электронными библиотеками, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети интернет;</p> <p>-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью и др.</p> <p>-умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>-публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;</p>	<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами</p>
предметные	<p>- формирование понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>-умение создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p>	

	<p>-владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>-владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>- формирование представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>- умение учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</p> <p>- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>- владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>- формирование представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>	
--	--	--

1.5. Профильная направленность учебной дисциплины

Изучение учебной при получении профессии 15.01.09. Машинист лесозаготовительных и трелёвочных машин в Учреждении имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов, а именно: профильная направленность реализуется в подборке профессионально-стилевых текстов для практических и контрольных работ студентов, а также в увеличении количества разных видов самостоятельных работ, а именно при подготовке рефератов, презентаций, проектов; написании сочинений, работы в библиотеке по основным темам:

- «Тракторы в нашей жизни» (терминологическая презентация, самостоятельный анализ профессиональных слов-терминов, сочинение-рассуждение на тему «Слова технические историзмы, архаизмы»). Раздел Лексикология и фразеология. Раздел Язык и речь. Функциональные стили языка.

- «Что могут делать тракторы?» (сочинение, презентация, составление блок-схемы, реферат). Раздел Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.

- «Интеллект машинный и человеческий» (презентация, рефераты). Раздел. Морфемика. Словообразование.

- «Союз машины и человека» (написание рефератов, работа в библиотеке, сравнительный морфологический анализ профессионализмов, сочинение-размышление). Раздел Морфология и орфография. Лексикология и фразеология.

- «Устройство трелевочной машины» (сочинение на тему «Сложные слова и сложные синтаксические конструкции», презентации, написание рефератов). Раздел Синтаксис и пунктуация.

- «Стилистика и синонимические средства языка, их использование в текстах отзывов на лесозаготовительную технику в интернете».

- «Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения в профессии машинист лесозаготовительных и трелевочных машин».

- «Строение русского слова. Способы образования профессионализмов в профессиональной деятельности машиниста лесозаготовительных и трелевочных машин».

- «Роль словосочетания в построении предложения. Виды словосочетаний в текстах инструкций по лесозаготовительной технике».

- «Использование сложных предложений в речи в текстах инструкций по лесозаготовительной технике».

- «Словари русского языка и сферы их использования. Терминологические словари по профессии».

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка	171
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	114
в том числе:	
практические занятия	67
Внеаудиторная самостоятельная работа	57
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Номер урока	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Время на изучение темы	Уровень освоения
1 курс 80 часов					
Раздел 1. Введение			2		
Тема 1.1. Актуализация общих закономерностей лингвистического анализа	1	Входной контроль. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и по анализу методов языкового исследования.		1	2
Тема 1.2. Язык и общество	2	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессии.		1	2
Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили речи			18		
Тема 2.1. Язык и речь	3	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.		1	2,3
Тема 2.2. Практическая работа № 1	4	Анализ текстов, их стилевых разновидностей в письменной и устной речи.		1	2,3
		Самостоятельная работа №1 Сообщение по теме «Язык –как форма национальной культуры» Составить развернутый ответ на вопрос « Что такое хорошая речь?» Подготовить сообщение на тему «Понятие о русском литературном языке и языковой норме»		6	3
Тема 2.3 Основные требования к речи	5	Правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Общие сведения. Речь с точки зрения уместности, выразительности, правильности, точности ее употребления.		1	2

Тема 2.4. Функциональные стили речи	6	Функциональные стили речи и их особенности. Общие сведения.		1	2
Тема 2.5 Практическая работа № 2	7	«Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов». Отработка понятия: функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.		1	3
Тема 2.6 Разговорный стиль	8	Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.		1	2
Тема 2.7. Научный стиль речи	9	Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.		1	2
Тема 2.8. Официально-деловой стиль	10	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и подобные		1	2
Тема 2.9 Практическая работа № 3	11	«Анализ структуры текста». Написание и анализ текстов на примере официальных документов различных жанров. Отработка навыка оформления документов.		1	3
Тема 2.10. Публицистический стиль речи	12	Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.		1	2
Тема 2.11 Художественный стиль речи	13	Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.		1	2
Тема 2.12. Текст как произведение речи	14	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.		1	2
Тема 2.13 Практическая работа № 4	15	«Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую тему». Отработка навыка определения темы и основной мысли текста.		1	3
Тема 2.14 Функционально-смысловые типы речи. Лингвостилистический анализ текста	16	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Понятие лингвостилистического анализа.		1	2

Тема 2.15. Практическая работа № 5	17	Освоение видов переработки текста. Отработка навыка составления простого и сложного плана, составления тезисов, конспектирование, блок-схем, кластеров.		1	3
Тема 2.16. Практическая работа по теме № 6	18	Лингвостилистический анализ текста. Отработка понятия анализа текста. Признаки, структура, алгоритм.		1	3
Тема 2.17. Практическая работа № 7	19	«Определение типа, стиля, жанра текста» отработка навыка построения текстов различных типов, выявление признаков текстов определённых типов, строение текста.		1	3
Тема 2.18. Подведение итогов по разделу.	20	Выполнение тестовых заданий по содержанию раздела.		1	3
		Самостоятельная работа № 2: В периодической печати найти текст публицистического стиля на экологическую тему объемом 1-1,5 тетрадные страницы. Переписать.		5	3
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.			10		
Тема 3.1. Фонетические единицы	21	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука.		1	2
Тема 3.2 Практическая работа № 8	22	Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка, сопоставление устной и письменной речи.		1	3
Тема 3.3. Словесное и логическое ударение	23	Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.		1	2
Тема 3.4. Орфоэпические нормы русского языка	24	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.		1	2
Тема 3.5. Практическая работа № 9	25	«Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова». Отработка навыка характеристики фонетических единиц. Анализ слова с точки зрения фонетики.		1	3
Тема 3.6. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных	26	Изучение основных правил орфографии.		1	2
Тема 3.7. Практическая работа № 10	27	Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов». Правописание безударных гласных, звонких и		1	3

		глухих согласных. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.			
Тема 3.8 Изучение основных правил орфографии	28	Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - .Правописание И – Ы после приставок.		1	2
Тема 3.9. Практическая работа № 11	29	Наблюдение над выразительными средствами фонетики, орфографии на примерах различных текстов.		1	3
Тема 3.10. Тренинговое занятие по подведению итогов после изучения раздела	30	Выполнение тестовых заданий по содержанию раздела.		1	3
		Самостоятельная работа № 3: Написать конспект на тему «Гласные и согласные звуки русского языка, их сильные и слабые позиции». Составить список из двадцати слов с -при, -пре с неясным значением.		6	3
Раздел 4. Лексикология и фразеология.			14		
Тема 4.1 Слово в лексической системе языка	31	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка		1	2
Тема 4.2.Практическая работа № 12	32	«Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление». Отработка понятий: изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.		1	2,3
Тема 4.3. Практическая работа № 13	33	Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц		1	2,3
Тема 4.4 Русская лексика с точки зрения ее происхождения	34	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Неологизмы. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.		1	2
Тема 4.5. Практическая работа № 14	35	«Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика». Работа со словарями.		1	3

		Развитие речи. Исправление ошибок, связанных с употреблением лексических единиц.			
		Самостоятельная работа №4: Подготовить сообщение на тему «Голковые словари и их создатели». Найти крылатые слова и выражения в комедии А. С. Грибоедова «Горе от ума». Объяснить их значение. В случае затруднения обратиться к толковым словарям русского языка.		6	3
Тема 4.6. Активный и пассивный словарный запас	36	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Пословицы, поговорки.		1	2
Тема 4.7-4.8 Практическая работа № 15-16	37-38	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.		2	2,3
Тема 4.8. Практическая работа № 17	39	Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.		1	2,3
Тема 4.9. Практическая работа № 18	40	Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи. Выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.		1	2,3
Тема 4.11. Практическая работа 19	41	«Подбор текстов с изучаемым языковым явлением». Из предложенного многообразия текстов разных стилей отобрать тексты в изучаемым языковым явлением.		1	2,3
Тема 4.12. Практическая работа № 20	42	«Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики» Работа с текстами художественного стиля.		1	2,3
Тема 4.13. Практическая работа № 21	43	«Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе и на лингвистическую тему». Отработка навыков составления связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе и на лингвистическую тему		1	2,3
Тема 4.14 Стилиевые особенности текстов.	44	Тематический диктант с использованием правил данного раздела.		1	3
Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография.				16	

Тема 5.1. Понятие морфемы как значимой части слова.	45	Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.		1	2
Тема 5.2. Практическая работа № 22	46	Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Отработка основных положений.		1	2
Тема 5.3. Способы словообразования	47	Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ		1	2
Тема 5.4 Практическая работа № 23	48	Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.		1	2,3
Тема 5.5. Корневая омонимия и многозначность морфем	49	Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Основные понятия. Тавтология, плеоназм. Корневая омонимия и многозначность морфем. ЛЗ корневой морфемы.		1	2
Тема 5.6. Практическая работа № 24	50	«Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов». Отработка основных понятий. Тестовые задания.		1	2,3
Тема 5.7 Практическая работа № 25	51	«Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов». Тестовые задания.		1	2,3
Тема 5.8 Практическая работа №26	52	«Анализ одноструктурных слов с морфемами омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами». Работа с текстом.		1	2,3
Тема 5.9 Практическая работа № 27	53	«Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов». Работа с предложенными текстами.		1	2,3
Тема 5.10 Практическая работа № 28	54	Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.		1	2,3
Тема 5.11. Практическая работа № 29	55	Отработка понятий: морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, для наблюдения за историческими процессами		1	2
Тема 5.12. Этимологическая игра	56	Выполнение тестовых заданий		1	3
		Самостоятельная работа № 5 Подготовить компьютерную презентацию на тему «Еще одна часть речи?».			3

		Подготовить компьютерную презентацию на тему: «Н и НН в словах разных частей речи» Сделать выписки из правил слитного и раздельного написания НЕ с разными частями речи. Составить конспект на тему: «Правописание сложных прилагательных».		11	
Раздел 6 Морфология и орфография			28		
Тема 6.1. Морфология как раздел языкознания	57	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.		1	2
Тема 6.2. Имя существительное	58	Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.		1	2
Тема 6.3. Практическая работа № 30	59	«Текст с точки зрения морфологии». Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.		1	2,3
Тема 6.4. Практическая работа № 31	60	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.		1	2,3
Тема 6.5. Практическая работа № 32	61	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода		1	2,3
Тема 6.6. Практическая работа № 33	62	Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.		1	2,3

Тема 6.7. Глагол	63	Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.		1	2
Тема 6.8. Практическая работа № 34	64	Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание –Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.		1	2,3
Тема 6.9. Практическая работа № 35	65	Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.		1	2,3
Тема 6.10. Наречие	66	Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.		1	2
Тема 6.11. Слова категории состояния	67	Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.		1	2
Тема 6.12. Служебные части речи	68	Понятие о служебных частях речи.		1	2
Тема 6.13. Служебные части речи. Предлог	69	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.		1	2
Тема 6.14 Практическая	70	Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление		1	2,3

работа № 36		существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i>			
Тема 6.15. Союз как часть речи	71	Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов.		1	2,3
Тема 6.16. Практическая работа № 37	72	Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.		1	2,3
Тема 6.17. Практическая работа №38	73	Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. <i>Частицы как средство выразительности речи.</i> Употребление частиц в речи.		1	2,3
Тема 6.18. Практическая работа №39	74	Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний.		1	2,3
Тема 6.19. Практическая работа № 40	75	«Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте». Работа с текстом.		1	2,3
		Самостоятельная работа №6 Подготовить презентацию на тему: «Служебные части речи». Составить 10-12 карточек с примерами использования производных предлогов в тексте Подготовить сообщение на одну из тем: 1. «Использование междометий в речи» 2. «Использование частиц в речи».	8	1	2,3
Тема 6.20. Практическая работа № 41	76	Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи		1	2,3
Тема 6.21. Практическая работа № 42	77	Сопоставление лексического и грамматического значения слов. Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи студентов.		1	2,3
Тема 6.22-6.23 Практическая работа № 43-44	78,79	Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.		2	2,3
Тема 6.24. Практическая работа № 45	80	Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.		1	2,3
2 курс 34 часа					
Тема 6.25. Практическая работа №46	81	Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.		1	2,3

Тема 6.26. Практическая работа №47	82	Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов». Работа с текстом.		1	2,3
Тема 6.27. Практическая работа № 48	83	«Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами». Работа с текстом.		1	2,3
Тема 6.28. Логическая игра «Из чего состоит предложение?»	84	Тестовые задания по содержанию раздела.		1	3
Раздел 7 Синтаксис и пунктуация			30		
Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса	85	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.		1	2
Тема 7.2. Словосочетание	86	Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний.		1	2
Тема 7.3. Практическая работа № 49	87	Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.		1	2,3
Тема 7.4. Практическая работа № 50	88	«Словосочетание». Отработка навыка характеристики словосочетаний, особенности употребления их в речи		1	2,3
		Самостоятельная работа № 7: Составить тематические карточки словосочетаний с различными видами связи Сделать синтаксический разбор указанных словосочетаний.		6	3
Тема 7.5. Простое предложение	89	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.		1	2
Тема 7.6. Практическая работа № 51	90	«Простое предложение». Отработка навыка характеристики простого предложения по цели, интонации.		1	2,3
Тема 7.7. Грамматическая основа предложения	91	Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.		1	2
Тема 7.8. Практическая работа № 52	92	Грамматическая основа предложения». Отработка навыка характеристики сказуемого.		1	3
Тема 7.9. Практическая	93	«Грамматическая основа предложения». Отработка навыка определения		1	2,3

работа № 53		простого и сложного предложения.			
Тема 7.10. Практическая работа № 54	94	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.		1	2,3
Тема 7.11. Практическая работа № 55	95	Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи		1	2,3
Тема 7.12. Осложнённое простое предложение	96	Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.		1	2
Тема 7.13. Практическая работа № 56	97	«Осложнённое простое предложение». Отработка практического навыка обнаружения однородных членов, постановка знаков препинания при однородных членах, составление схем.		1	2,3
Тема 7.14. Практическая работа № 57	98	«Осложнённое простое предложение». Отработка практического навыка обнаружения однородных членов, постановка знаков препинания при однородных членах, составление схем.		1	2,3
Тема 7.15. Практическая работа № 58	99	«Обособленные и уточняющие члены предложения». Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. 15. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.		1	2,3
Тема 7.16. Практическая работа № 59	100	«Вводные слова». Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как		1	2,3

		средства связи предложений в тексте.			
Тема 7.17. Практическая работа № 60	101	«Обращение». Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.		1	2,3
Тема 7.18. Практическая работа № 61	102	Междометия. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.		1	2,3
Тема 7.19. Практическая работа № 62	103	«Прямая речь». Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.		1	2,3
Тема 7.20. Практическая работа №63	104	«Диалог». Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.		1	2,3
Тема 7.21. Сложное предложение	105	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.		1	2
Тема 7.22.Сложноподчинённое предложение	106	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.		1	2
Тема 7.23. Бессоюзное предложение	107	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.		1	2
Тема 7.24. Виды связи в сложном предложении	108	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).		1	2
Тема 7.25.-7.26 Практическая работа № 64-65	109-110	Сложное предложение». Отработка навыка разбора и характеристики сложноподчинённых и сложносочинённых предложений. Составление схем.		2	2,3
		Самостоятельная работа №8 Подготовить сообщение на тему: «Авторская пунктуация». Написать доклад на одну из тем: «Из истории русского языкознания», «Из истории русской пунктуации», «Из истории русской орфографии» и выступить перед группой на уроке.		9	3
Тема 7.27. Сложное синтаксическое целое	111	Сложное синтаксическое целое как компонент текста.		1	2
Тема 7.28. Практическая	112	«Сложное синтаксическое целое». ССЦ, его структура и анализ. Период и его		1	2,3

работа № 66		построение.			
Тема 7.29 Практическая работа №67	113	Составление микротекста, включающего в себя ССЦ.		1	2,3
Тема 7.30 Лингвистический тренинг.	114	Выполнение тестовых заданий по всему лингвистическому курсу.		1	3
ВСЕГО: 114 часов					

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Освоение рабочей программы учебной дисциплины реализуется в Учреждении в учебном кабинете № 26.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета «Русский язык и литературы»:

- 25 посадочных мест (по количеству обучающихся).
- рабочее место преподавателя.
- доска.
- технические средства обучения:
- многофункциональный комплекс преподавателя:
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

3.2. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

Основные источники

1. Антонова Е.С. Русский язык: учебник для СПО. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2014 г.

2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебное издание.-14-е изд., -М.: Академия, 2014

3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов учреждений СПО 4-е изд.,стер- М.: Издательский центр «Академия», 2017 г.

Методические рекомендации

1. Танкович В.Н. «Методические рекомендации по выполнению практических работ». ГБПОУ «УИ ТЛТУ», 2017 г.

2. Танкович В.Н « Методические рекомендации по выполнению внеаудиторных самостоятельных работ», ГБПОУ «УИ ТЛТУ», 2017 г.

Интернет-ресурсы

1. www.gramma.ru – сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста.
2. www.krugosvet.ru – универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет».
3. www.school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
4. <http://spravka.gramota.ru> – Справочная служба русского языка.
5. [http://eor .it.ru/eor/](http://eor.it.ru/eor/) - учебный портал по использованию ЭОР
6. [http://www .ruscorpora.ru/](http://www.ruscorpora.ru/)– Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
7. <http://russkiyjazik.ru/>– Энциклопедия «Языкознание»
8. <http://etymolog.ruslang.ru/>– Этимология и история русского языка
9. <http://rus.1september .ru/> – Электронная версия газеты «Русский язык».
10. Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»
11. www .uchportal.ru/ – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе
12. www .Ucheba.com/ – Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www .uroki.ru)
13. www .metodiki.ru – «Методики»;
14. www .posobie.ru – «Пособия»
15. www .it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com/ – Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы
16. http://www .prosv .ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267/– Работы победителей конкурса «Учитель – учителю» издательства «Просвещение»
17. <http://spravka.gramota.ru> – Справочная служба русского языка
18. <http://slovari.ru/dictsearch> – Словари. ру.
19. <http://www .gramota.ru/class/coach/tbgramota>– Учебник грамоты
20. <http://www .gramota.ru/>– Справочная служба
21. <http://gramma.ru/EXM>– Экзамены. Нормативные документы
22. <http://learning-russian.gramota.ru> – Электронные пособия по русскому языку для школьников
23. <https://rus-ege.sdangia.ru/>- Решу ЕГЭ ,образовательный портал для решения заданий в режиме онлайн.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий на каждом занятии в форме текущего контроля, выполнения обучающимися практических, проверочных и контрольных работ, индивидуальных заданий, тестирования, написания рефератов, проведение литературных турниров, викторин. Оценка выставляется по пятибалльной системе за выполнение письменных работ и устные ответы в ходе опроса.

Результаты обучения	Формы, методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Личностные</p> <p>воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</p> <p>-понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</p> <p>-осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</p> <p>-формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>-способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>-готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>-способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.</p>	<p>Устные сообщения обучающихся (доклад, реферат, чтение наизусть стихотворения И.С. Тургенева «Русский язык»).</p> <p>-Устный опрос обучающихся:</p> <p>1. Учитывается способность студента выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.</p> <p>2. Учитываются речевые умения студента, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно</p> <p>-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации.</p>
<p>Метапредметные</p> <p>-владение всеми видами речевой</p>	<p>-Аудирование.</p> <p>-Чтение текстов разных стилей речи</p>

<p>деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; -владение языковыми средствами –умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; -применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; -овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.; -готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников -умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее –ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.</p>	<p>(учитывается ораторское искусство студента). -Разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, Ознакомительно-реферативное и др. -Работа со словарями. -Творческие работы студента (статья, заметка, репортаж публицистического стиля; эссе художественного стиля). -Оформление деловых бумаг (резюме, заметка, статья). -Работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование. -Фронтальный опрос</p>
<p>Предметные -сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; -сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; -владение навыками самоанализа и</p>	<p>-Выборочный диктант с языковым разбором. -Языковой анализ текста: устные и письменные высказывания текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. -Анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления. -Карточки с заданиями. -Лингвистический анализ текста: лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и</p>

<p>самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>-владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>-владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>-сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>-сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</p> <p>-способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>-владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>-сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>	<p>разновидностей языка.</p> <p>-Фонетический разбор слова.</p> <p>-Морфемный разбор слова.</p> <p>-Орфоэпический анализ слова.</p> <p>-Орфографический диктант: учитываются умения студента производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию преподавателя.</p> <p>-Участие в дискуссии.</p> <p>-Речеведческий анализ текста.</p> <p>-Составление орфографических и пунктуационных упражнений самими студентами.</p> <p>-Пунктуационный анализ предложения.</p> <p>-Орфографический диктант.</p> <p>-Изложение с элементами сочинения.</p> <p>-Контрольный диктант.</p>
---	--

Содержание обучения ОК	Характеристика основных видов учебной деятельности	Формы, методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 2	-умение употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного языка, использовать его синонимические структуры в соответствии с нормами литературного языка, использовать его синонимические средства, в конечном счёте – владение богатством языка как условие успешной речевой деятельности. Эти задачи традиционно решаются путём введения новых пластов лексики, пополнения фразеологического запаса, обогащения грамматического строя речи учащихся: усваиваются морфологические нормы согласования, управления, построения предложений разных видов, речь студентов обогащается синонимическими конструкциями;	Наблюдение, устный опрос, беседы, оценки по результатам выполнения практических работ. Выполнение самостоятельных письменных работ, изложений, сочинений. Выполнение тестовых заданий, контрольных работ. Терминологические диктанты
ОК 3	-развитие логического мышления, памяти, воображения, овладение навыками самоанализа, самооценки;	Устный опрос, написание изложений, сочинений. Наблюдение, устный опрос, беседы, оценки по результатам выполнения практических работ. Выполнение самостоятельных письменных работ, написание диктантов. Выполнение тестовых заданий, контрольных работ. Терминологические диктанты, диагностика словарного запаса.
ОК 4	- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, используя различные лингвистические стили общения, типы речевых ситуаций;	Выполнение тестовых заданий, контрольных работ, беседа, диспуты и дискуссии. Наблюдение, устный опрос, беседы, оценки по результатам выполнения практических работ.
ОК 5	-использовать различные источники информации, в том числе пользоваться электронными библиотеками, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети интернет;	Устный опрос, написание изложений, сочинений. Наблюдение, устный опрос, беседы, оценки по результатам выполнения практических работ. Выполнение самостоятельных письменных работ, написание диктантов. Выполнение тестовых заданий, контрольных работ. Терминологические диктанты,

		диагностика словарного запаса.
ОК 6	-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	Наблюдение, устный опрос, беседы, оценки по результатам выполнения практических работ. Выполнение самостоятельных письменных работ, изложений, сочинений. Выполнение тестовых заданий, контрольных работ. Терминологические диктанты

